



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 149 имени ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.И.БАРАНОВА»  
городского округа Самара**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
Протокол № 6 от  
«20» июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор \_\_\_\_\_/Усманова  
С.И./  
Приказ № 299  
от «22» июня 2023 г.  
М.П.

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического  
совета «22» июня\_2023 г.  
Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Секция «Баскетбол»**

**Класс: 5-11**

**Составил: Каратаев А.К.**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

По результатам многочисленных опросов современные подростки довольно высоко ставят ценность здоровья. Но попытки ряда исследователей заглянуть чуть глубже, выявить, для чего молодому поколению нужно здоровье, в чем они видят его смысл, показывают, что многие подростки рассматривают здоровье как возможность безнаказанно получать все возможные удовольствия от жизни, буквально: курить, выпивать, «отрываться» на дискотеках, в ночных клубах и залах игровых автоматов, подолгу «зависать» у компьютера, вести свободную сексуальную жизнь, рисковать в экстремальном спорте, экспериментировать с психоактивными веществами — и не испытывать никаких неприятных ощущений, не сталкиваться с отрицательными последствиями своих действий.

Подобная трактовка ценности здоровья вряд ли может быть признана конструктивной как для человека, так и для общества. В такой ситуации становится всё более необходимым делать акцент на формировании у школьников активистской культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей:

- интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты;
- знания в области оздоровления, спортивной подготовки и организации спортивных соревнований;
- умение использовать эти знания для эффективной организации спортивной подготовки, успешного выступления в соревнованиях;
- спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;
- стремление индивида вовлечь в занятия спортом своё ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т. д.).

**Программа является модифицированной**, составленной на основе модуля «Баскетбол» примерной программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, на основе примерной государственной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства. (Москва. Советский спорт – 2004. Под редакцией авторского коллектива Ю. М.

Портнова, В.Г.Башкирова, В. Г. Луничкина). Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например, соревнования, турниры). Программа рассчитана на 5 лет обучения. Первые 4 года по программе предполагаются еженедельные занятия по 1 часу в неделю (34 часа в год), последний год обучения – это организация и проведение спортивных турниров в школе ( 34 часов). Общий объем часов по программе – 170 часа

Программа предусматривает ориентацию на следующие **цели**:

- во-первых, способствовать освоению подростками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, — в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- во-вторых, способствовать развитию позитивного отношения подростков к базовым ценностям современного российского общества — в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество;
- в-третьих, способствовать приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих **задач**:

- мобилизация необходимых для осуществления спортивно-оздоровительной деятельности школьников кадровых, материально-технических, финансовых, средовых ресурсов;
- мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование и развитие подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности;

- обучение подростков способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- помощь подросткам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Примерная программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

Принцип природосообразности предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность — одна из важнейших конкретизации принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе, в том числе в подростковом возрасте, перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это естественно-культурные (достижение определённого уровня биологического созревания, физического и сексуального развития), социально-культурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), социально-психологические (становление самосознания личности, её самоопределение в жизни) задачи.

Принцип культуросообразности предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими спортивным и здоровьесберегающим традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

В соответствии с принципом культуросообразности перед педагогом стоит задача введения юных людей в различные пласты физической и спортивной культуры этноса, общества и мира в целом. Необходимо, чтобы спортивно-оздоровительная деятельность помогала растущему человеку

ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нём самом, в сфере спорта, культуры здоровья, в окружающем его мире.

Трактовка принципа коллективности применительно к спортивно-оздоровительной деятельности предполагает, что спорт и оздоровление, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, дают юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, могут создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения в здоровом образе жизни, спортивной самореализации.

Принцип биологичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности, содержанием которого являются обмен ценностями здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования).

Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для подростков идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы спортивных общественно значимых явлений и предметов; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству; собственных действий школьника по отношению к Отечеству).

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел —

реализация — рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Это может быть и некоторое событие, и некоторый предмет, — главное, что он должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. Если ему некто предварительно задал то, к чему он должен прийти, и он в этом не может ничего изменить, то для него нет проектирования. Он может программировать свои шаги, может составлять план исполнения, но собственно проектировать он в таком случае ничего не будет.

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются спортивно-оздоровительные социальные и экзистенциальные проекты.

Социальные проекты преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;

законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Экзистенциальные проекты — проекты собственного бытия, существования, проекты самовоспитания, ценностно-смыслового самоопределения, выбора варианта жизни (В.Н. Дружинин). В спортивно-оздоровительной деятельности эти проекты имеют особое значение, они связаны с преодолением физических трудностей и ограничений, с расширением границ человеческих возможностей, с одухотворением телесности.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности — процесс формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности. Приобретение школьниками опыта самоопределения происходит в совместной со сверстниками и взрослыми практике спортивных состязаний, в ходе открытой друг для друга практики «заботы о себе».

Основная идея примерной программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности подростков состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом — на развитие специальных предметных компетенций спортивно-физкультурного характера. Именно поэтому внеурочная деятельность строится вокруг доступных и довольно синтетических видов спортивных занятий.

### Содержание деятельности

№	Учебный материал	Классы				
		5	6	7	8	9
<b>Перемещения</b>						
1	Стойка игрока (исходные положения)	Р	З	С	+	
2	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Р	З	С	+	
3	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	+	+	+	+	
<b>Передачи мяча</b>						
1	Передача от плеча	Р	З	З	С	С
2	Передача от груди	Р	З	+	+	
3	Передача из-за головы	Р	З	+	+	
4	Передача в движении	Р	З	+	+	

5	Передача на месте и в движении	Р	З	+	+		
Подбор мяча							
1	Перехват мяча в нападении, на чужом щите.	Р	Р	Р	З	С	
2	Перехват мяча в защите, на своём щите.	Р	Р	З	С	С	
3	Коллективный перехват мяча.	Р	Р	З	С	С	
Перехват мяча							
1	Перехват мяча при передаче.	Р	Р	З	З	С	
2	Перехват мяча при ведении.	Р	Р	З	З	С	
Броски мяча в кольцо							
1	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в кольцо.	Р	З	З	+		
2	Ведение, два шага, бросок в кольцо.	Р	З	З	+		
3	Броски в кольцо “из под кольца”.	Р	З	З	+		
4	Броски в кольцо по трёх секундной зоне.	Р	З	З	+		
5	Штрафной бросок.	Р	З	З	+		
Тактические игры							
1	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	Р	Р	З	З	С	
2	Групповые тактические действия в нападении и защите			Р	З	С	
3	Командные тактические действия в нападении и защите				Р	З	
4	Двухсторонняя учебная игра	+	+	+	+		
Подвижные игры и эстафеты							
1	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	+	+	+	+		
2	Игры развивающие физические способности	+	+	+	+		
Физическая подготовка							
1	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	+	+	+	+		
Судейская практика							
1	Судейство учебной игры в баскетбол		+	+	+	+	
Пропаганда игры							
1	Организация эстафеты с элементами баскетбола для учащихся 4-6 классов			+	+	+	
2	Организация и проведение школьных турниров				+	+	



## Ожидаемые результаты реализации программы

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” является формирование следующих умений:

- **определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД.

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

### **Система оценивания**

Форма промежуточной аттестации – участие в школьных спортивных турнирах по баскетболу. Система оценивания – зачет/незачет.

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Перемещения	7	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику прыжка в верх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
2	Верхняя передача мяча	6	
3	Нижняя передача мяча	6	
4	Ведение мяча	4	
5	Броски мяча в кольцо	3	
6	Подвижные игры и эстафеты	8	
7	Физическая подготовка в процессе занятия.		
	Итого 34 часа.		

### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Индивидуальные тактические действия в защите.	7	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и
2	Индивидуальные тактические действия	7	

	в защите и в нападении		использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику прыжка в верх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
3	Передачи мяча	6	
4	Ведение мяча	4	
5	Броски мяча в кольцо	7	
6	Двусторонняя учебная игра	9	
7	Физическая подготовка в процессе занятия.		
	Итого 34 часа.	34	

#### *Тематическое планирование 7 класс*

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Индивидуальные тактические действия в нападении.	8	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику прыжка в верх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
2	Групповые тактические действия в нападении, защите	6	
3	Передачи мяча	6	
4	Ведение мяча	4	
5	Броски мяча в кольцо	3	
6	Двусторонняя учебная игра	7	
7	Физическая подготовка в процессе занятия.		
	Итого 34 часа.		

#### *Тематическое планирование 8 класс*

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Ведение мяча	4	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику прыжка в верх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
2	Перехват мяча	8	
3	Броски мяча в кольцо	6	
4	Передачи мяча	4	
5	Двусторонняя учебная игра	5	
6	Групповые тактические действия в нападении, защите	3	
7	Командные тактические действия в нападении и защите	2	
8	Физическая подготовка в процессе занятия.	2	
	Итого 34 часа		

### *Тематическое планирование 9 класс*

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Двусторонняя учебная игра	10	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику прыжка в верх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать
2	Эстафета с элементами баскетбола	6	
3	Школьные турниры	18	
	Итого 34 часа		

			<p>технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.</p>
--	--	--	---

### **Материально-технические ресурсы реализации программы**

Будут привлечены следующие *материально-технические ресурсы*: игровой спортивный зал, подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования, кабинет для проведения аудиторных занятий, медицинская аптечка, баскетбольные сетки, баскетбольные мячи.

### **Список литературы**

1. Баскетбол [Текст]: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст]. - М.: Советский спорт. 2005. -112 с.
2. Голомазов, В.А, [Текст]: Баскетбол в школе. [Текст]: Пособие для учителя. с авт.: В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников - М.:“Просвещение”, 1976. - 111 с.
3. Киселев П.А., [Текст]: Справочник учителя физической культуры [Текст] / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.
4. Колодиницкий , Г.А., Текст]: Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол [Текст]: уч. пособие для учителей и методистов/ Сост Г.А. Колодиницкий В.С., Кузнецов - М.: Просвещение, 2013. -112с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).
5. Кузнецов, В.С. [Текст]: Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст]: библиотека учителя физической культуры/ В. С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, - 2003. - 176 с.
6. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). [Текст] / - М.: Советский спорт, 2005. - 112 с.

7. Примерные программы по учебным предметам. [Текст] / П76  
Физическая культура. 5-9 классы: проект. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011. -61 с. - (Стандарты второго поколения).
8. Холодов, Ж.К., [Текст]: Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]. Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - Холодов Ж.К - М.: Издательский центр “Академия”, 2001. - 480 с.

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема занятия	Дата	часы
1	Разучивание стойка игрока (исходные положения)		1ч
2	Стойка игрока (исходные положения)		1ч
3	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед		1 ч
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед		1 ч
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед		1ч
6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед		1ч
7	Игровое занятие		1 ч
8	Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)		1 ч
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)		1ч
10	Эстафеты с различными способами перемещений.		1ч
11	Разучивание		1 ч
12	Верхняя передача мяча		1 ч
13	Нижняя передача мяча		1ч
14	Игровое занятие.		1ч
15	Разучивание верхняя передача мяча.		1 ч
16	Верхняя передача мяча в парах		1 ч
17	Нижняя передача мяча в парах.		1ч
18	Игровое занятие.		1ч

19	Разучивание: Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.		1 ч
20	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.		1 ч
21	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.		1ч
22	Ведение мяча с броском в кольцо с право, с лево и по центру на кольцо.		1ч
23	Игровое занятие.		1 ч
24	Ведение мяча с разной высотой отскока		1 ч
25	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении		1ч
26	Броски мяча одной рукой от плеча с места		1ч
27	Игровое занятие		1 ч
28	Ведение мяча правой и левой рукой с сопротивлением		1 ч
29	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением		1ч
30	Бросок мяча после остановки		1ч
31	Игровое занятие.		1 ч
32	Бросок мяча после ведения два шага с сопротивлением		1 ч
33	Бросок мяча после ловли и ведения с сопротивлением		1ч
34	Персональная опека игрока		1ч
	Учебная игра мини-баскетбол (в ходе занятий)		1 ч
			34

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Дата	часы
1	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.		1ч
2	Ведение мяча со сменой ритма движения		1ч
3	Ведение мяча с изменением направления движения		1 ч
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.		1 ч
5	Передачи баскетбольного мяча на мести и в движении.		1ч
6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.		1ч
7	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным.		1 ч
8	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным с сопротивлением.		1 ч
9	Передачи мяча в игре.		1ч
10	Передачи мяча в игре.		1ч



11	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.		1 ч
12	Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.		1 ч
13	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.		1ч
14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.		1ч
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.		1 ч
16	Индивидуальные действия в нападении в игре.		1 ч
17	Индивидуальные действия в нападении в игре.		1ч
18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.		1ч
19	Индивидуальные действия в защите против дриблинга.		1 ч
20	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.		1 ч
21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.		1ч
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.		1ч
23	Индивидуальные действия в защите в игре.		1 ч
24	Индивидуальные действия в защите в игре.		1 ч
25	Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.		1ч
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.		1ч
27	Броски мяча в корзину с двух шагов провой и левой рукой.		1 ч
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.		1 ч
29	Броски мяча в корзину после передач.		1ч
30	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.		1ч
31	Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Штрафной бросок.		1 ч
32	Учебная игра.		1 ч
33	Учебная игра.		1ч
34	Учебная игра.		1ч
			34

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Дата	часы
1	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.		1ч
2	Ведение мяча со сменой ритма движения		1ч
3	Ведение мяча с изменением направления движения		1 ч
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.		1 ч
5	Передачи баскетбольного мяча на мести и в движении.		1ч

6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.		1ч
7	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным.		1 ч
8	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным с сопротивлением.		1 ч
9	Передачи мяча в игре.		1ч
10	Передачи мяча в игре.		1ч
11	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.		1 ч
12	Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.		1 ч
13	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.		1ч
14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.		1ч
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.		1 ч
16	Индивидуальные действия в нападении в игре.		1 ч
17	Индивидуальные действия в нападении в игре.		1ч
18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.		1ч
19	Индивидуальные действия в защите против дриблинга.		1 ч
20	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.		1 ч
21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.		1ч
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.		1ч
23	Индивидуальные действия в защите в игре.		1 ч
24	Индивидуальные действия в защите в игре.		1 ч
25	Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.		1ч
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.		1ч
27	Броски мяча в корзину с двух шагов правой и левой рукой.		1 ч
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.		1 ч
29	Броски мяча в корзину после передач.		1ч
30	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.		1ч
31	Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Штрафной бросок.		1 ч
32	Организация и проведение эстафеты с элементами баскетбола с учащимися 4-ых классов		1 ч
33	Организация и проведение эстафеты с элементами баскетбола с учащимися 4-ых классов		1ч
34	Организация и проведение эстафеты с элементами баскетбола с учащимися 4-ых классов		1ч
			34

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Дата	часы
1	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.		1ч
2	Ведение мяча со сменой ритма движения		1ч
3	Ведение мяча с изменением направления движения		1 ч
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.		1 ч
5	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.		1ч
6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.		1ч
7	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным.		1 ч
8	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным с сопротивлением.		1 ч
9	Передачи мяча в игре.		1ч
10	Передачи мяча в игре.		1ч
11	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.		1 ч
12	Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.		1 ч
13	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.		1ч
14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.		1ч
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.		1 ч
16	Индивидуальные действия в нападении в игре.		1 ч
17	Индивидуальные действия в нападении в игре.		1ч
18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.		1ч
19	Индивидуальные действия в защите против дриблинга.		1 ч
20	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.		1 ч
21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.		1ч
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.		1ч
23	Индивидуальные действия в защите в игре.		1 ч
24	Индивидуальные действия в защите в игре.		1 ч
25	Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.		1ч
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.		1ч
27	Броски мяча в корзину с двух шагов провой и левой рукой.		1 ч
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.		1 ч
29	Броски мяча в корзину после передач.		1ч
30	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.		1ч

31	Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Штрафной бросок.		1 ч
32	Организация и проведение эстафеты с элементами баскетбола с учащимися 5-ых классов		1 ч
33	Организация и проведение эстафеты с элементами баскетбола с учащимися 5-ых классов		1ч
34	Организация и проведение эстафеты с элементами баскетбола с учащимися 5-ых классов		1ч
			34

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Дата	часы
1	Ведение баскетбольного мяча. Стойка баскетболиста.		1 ч
2	Ведение мяча с изменением направления движения		1 ч
3	Передача на месте и в движении		1 ч
4	Передача в игре		1 ч
5	Индивидуальные действия в нападении		1 ч
6	Индивидуальные действия в защите		1 ч
7	Индивидуальные действия с постановкой заслонов		1 ч
8	Броски мяча в корзину с двух шагов		1 ч
9	Двусторонняя учебная игра		3 ч
10	Эстафета с элементами баскетбола		2 ч
11	Организация и проведение школьного турнира по баскетболу		4 ч

### Приложение 1

#### Игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты

В учебно-тренировочном процессе по баскетболу подвижные игры, соревновательно - игровые задания и эстафеты применяются для закрепления технических приёмов и тактических действий. Они могут быть включены в подготовительную часть занятия как продолжение разминки и в конце основной части занятия. Выбор подвижных игр зависит от материально-технической оснащённости учебного процесса (спортивный зал, стадион, пришкольная спортивная площадка, инвентарь), возраста и уровня подготовленности занимающихся.

## **Игры на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий**

### ***Игры с перемещениями игроков***

«Спиной к финишу». Игроки построены в одну шеренгу за лицевой линией, спиной к финишу. Интервал между ними 4—5 м. По сигналу игроки бегут 18 м спиной вперёд (до противоположной лицевой линии). Побеждает игрок, который первым пересечёт линию финиша.

«Бег с кувырками». Команды построены в колонну по одному за лицевой линией площадки (линия старта-финиша). На расстоянии 9 м перед командами кладут по гимнастическому мату. По сигналу первые игроки команд бегут до гимнастического мата, выполняют кувырок вперёд и продолжают бег до противоположной лицевой линии. Заступив одной ногой за линию, игроки возвращаются спиной вперёд, выполняют на мате кувырок назад и продолжают бег спиной вперёд до линии старта-финиша. Победитель приносит своей команде 1 очко. Следующие игроки выполняют то же задание. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

### **Эстафета «Челночный бег с переносом кубиков».**

Предварительно на обеих половинах волейбольной площадки устанавливают по три кубика (можно кегли) на линиях разметки: два на пересечении линии нападения и боковых линий (по одному с каждой стороны) и один в центре на средней линии. В эстафете принимают участие две команды по шесть человек, которые располагаются на противоположных лицевых линиях. По сигналу первые участники от каждой команды, добежав до пересечения линии нападения с боковой линией (на своей стороне площадки), берут в руки кубик, бегут обратно и ставят его на лицевую линию. Затем то же действие выполняют со вторым кубиком, находящимся на противоположной стороне от первого кубика. После чего устремляются к средней линии, берут третий кубик, возвращаются назад и передают его второму участнику своей команды. Тот в свою очередь выполняет это же задание, только в обратной последовательности и т. д. Выигрывает команда, последний участник которой первым закончит перенос и установку кубиков в исходное (до игры) положение.

### ***Игры с передачами мяча***

1. *Игровое задание «Художник».* Передачами мяча сверху обозначить на стене какую-либо геометрическую фигуру, букву или цифру.

2. *«Мяч над головой».* Занимающиеся разбиваются на команды с равным числом игроков. Время игры (обычно 1 — 1,5 мин) объявляется заранее. Одновременно могут играть две и более команды. При нехватке волейбольных мячей команды вступают в игру по очереди.

Игроки каждой команды произвольно располагаются на отведённой им части площадки. Одна команда отделяется от другой меловой линией или линиями имеющейся разметки. Каждый участник получает волейбольный мяч. От команды выделяется один человек, который контролирует игру команды-соперницы. По сигналу все играющие начинают выполнять верхнюю передачу над собой. Игрок, уронивший мяч или поймавший его, выбывает из игры и садится на скамейку. Побеждает команда, у которой после сигнала об окончании игры на площадке осталось больше игроков. Игру повторяют 2—3 раза.

3. *«Обстрел чужого поля»*. На боковых линиях волейбольной площадки обозначают два круга диаметром 2 м один напротив другого. По очереди игроки заходят в круг и выполняют передачу мяча сверху двумя руками, стараясь попасть в противоположный круг. Если мяч не попадает в цель, игрок получает штрафное очко. Побеждает игрок, набравший наименьшее количество штрафных очков.

4. *«Не урони мяч»*. Игроки делятся на пары и располагаются на расстоянии 4 м друг от друга. У каждой пары — волейбольный мяч. По сигналу начинают встречную произвольную передачу мяча в парах. Пара, поймавшая или уронившая мяч, садится на скамейку. Последняя пара, оставшаяся на площадке, объявляется победителем. Игру можно проводить по командам, сформировав их из определённого количества пар.

5. *«Передачи в движении»*. Игроки в парах на расстоянии 4 м друг от друга из-за лицевой линии начинают передачи мяча двумя руками сверху (снизу) в движении, перемещаясь боком к противоположной линии и обратно. Побеждает та пара, которая допустила меньше потерь мяча.

6. *«Свеча»*. В игре принимают участие две и более команды с равным числом игроков. На полу мелом обозначают круг или кладут гимнастический обруч. Команды располагаются в колонны по одному. По сигналу первые игроки команд забегают в круг, выполняют передачу над собой и выбегают из круга, а их места занимают вторые номера и т. д. Побеждает команда, сделавшая больше передач за определённое время.

7. *«Поймай и передай»*. Участники разделяются на несколько команд, которые становятся в колонны по одному напротив друг друга на боковых линиях площадки. По команде направляющие одной из колонн подбрасывают мяч одной рукой и выполняют передачу снизу двумя руками партнёру во встречную колонну. Тот ловит мяч и аналогичным образом возвращает его обратно в противоположную колонну. Игроки, выполнившие передачу мяча, становятся в конец своей колонны. Побеждает команда, которая выполнит это упражнение быстрее и с меньшим количеством ошибок или совсем без ошибок.

8. *«Вызов номеров»*. Игра проводится в двух командах. Игроки каждой команды рассчитываются по порядку и, запомнив свой номер, становятся по кругу. Один игрок с мячом стоит в центре круга. По сигналу он начинает выполнять передачи мяча над собой, после третьей передачи называет какой-либо номер и бежит из круга. Игрок, чей номер был назван, устремляется к мячу и, не дав ему упасть на пол, продолжает передачу мяча над собой и т. д. Побеждает команда, у которой было меньше потерь мяча в отведённое время.

#### *Варианты*

1. Игроки занимают по кругу различные исходные положения: стоя спиной к центру круга; сидя на полу и др.
2. Игроки передвигаются по кругу ходьбой, медленным бегом, прыжками на обеих ногах, в приседе и т. п.
3. Команды выстраиваются в колонны перед линией старта на одной стороне площадки. На расстоянии 9 м перед ними (в кругах) лежит по волейбольному мячу. Игроки рассчитываются по порядку. Учитель вызывает любой номер, и игрок, чей номер был назван, устремляется к мячу. Берёт его в руки, выполняет передачу партнёру, стоящему во главе колонны, и получает от него обратный пас. Команда, игрок которой быстрее выполнил две передачи, получает 1 очко. Затем вызываются (в любой последовательности) остальные игроки команды. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

9. *Эстафета с передачей баскетбольного мяча*. Две - три команды с равным количеством игроков располагаются во встречных колоннах на расстоянии 7—8 м. По сигналу первые игроки колонн ударяют баскетбольным мячом об пол, а сами перемещаются в конец встречных колонн. Первые игроки встречных колонн выбегают вперёд, принимают отскочивший от пола мяч, передают его двумя руками сверху (или снизу) в обратном направлении на второго игрока и перемещаются в конец противоположной колонны, второй также ударяет мячом об пол, а затем перемещается в конец встречной колонны и т. д. Игра проводится на время. Побеждает команда, допустившая меньшее количество ошибок.

10. *Эстафета «Передал — садись»*. Две колонны на расстоянии 3—4 м одна от другой, расстояние между игроками — длина рук, положенных на плечи. Перед колоннами на расстоянии 5—6 м — круги, в которые встают с баскетбольными мячами капитаны команд. По сигналу игроки в кругах передают мяч первым игрокам в колоннах, те возвращают мяч обратно и сразу принимают упор присев. Далее такие же действия совершает второй, третий игрок и т. д. Когда последний в команде игрок отдаёт капитану мяч, тот поднимает его

вверх и вся команда быстро встаёт. Побеждает команда, закончившая передачи раньше других.

**11. Игра «Выбивалы»** Цель: перемещение по площадке и выбор места.

Инвентарь и оборудование: волейбольный мяч. Подготовка: группа делится на 3 равных команды. Первая группа на одной стороне зала, вторая на другой стороне зала, и третья группа в середине зала. Дается время 3 мин. Описание игры: за данное время выбить мячом как можно больше игроков. Правила игры: игрок, которого коснулся мяч, выходит из игры.

**12. Эстафета «Забрось мяч в кольцо»** Цель: совершенствование техники ведения мяча и броска мяча в корзину. Инвентарь и оборудование: баскетбольные мячи. Подготовка: играющие делятся на две команды и выстраиваются в центре зала параллельно, каждая команда лицом к кольцу.

Описание игры: по сигналу игроки разных команд добегают каждый к своему кольцу, стараясь забросить мяч в кольцо и возвращаются в свою команду. Передают мяч следующему игроку, а сами встают в конец колонны.

Правила игры: играют до тех пор, пока все игроки не выполнят задание. Выигрывает команда, у которой больше попаданий в кольцо.

**13. «Охотники и утки»** Цель: развитие точности движений, ловкости и быстроты реакции. Количество игроков — 10—20. Инвентарь: баскетбольные мячи. Инструкция. Играющие делятся на две команды — «охотников» и «уток». «Охотники» становятся по кругу за чертой, а «утки» произвольно располагаются внутри круга. По сигналу «охотники» стараются запятнать «уток» мячом. Они, бегая и прыгая внутри круга, увертываются от мяча. «Подстреленная утка» выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не будут «убиты» все «утки». Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда «охотников», которая быстрее запятнала всех «уток».

Методические указания. Игра большой интенсивности. Необходимо следить за тем, чтобы играющие не переутомились.

**14. «Живая корзина»** Цель: развитие точности и улучшение координации движений. Количество игроков — 5—6. Инвентарь: баскетбольные мячи, табуретка. Инструкция. Если нет баскетбольных щитов, то игра может проходить по упрощенным правилам. Площадка размечается условно, вместо щита и баскетбольной корзины на возвышении (табуретке) стоит игрок. Его задача заключается в том, чтобы, не сходя с места, поймать брошенный



ему мяч. Игра ведется по упрощенным правилам баскетбола (без аутов). Продолжительность игры — два тайма по 5 минут.

**15. "Часовые и разведчики"** Подготовка. Играющие делятся на две команды - "разведчиков" и "часовых" - и выстраиваются вдоль двух противоположных сторон площадки на расстоянии 18-20 м одна от другой. В трёх шагах перед шеренгами проводится линия, а в середине в очерченный кружок кладётся волейбольный мяч.

Содержание игры. Игроки в командах рассчитываются по порядку номеров. Задача команды "разведчиков" - унести мяч за свою линию, задача игроков другой команды - воспрепятствовать этому. Учитель громко называет номер, и игроки, стоящие напротив (имеющие этот номер), подбегают к мячу. Если "часовой" зазевался, "разведчик" хватается за мяч и убегает с ним в свой дом, а "часовой" идёт в плен, становится за спиной "разведчика". Если же оба игрока одновременно выбегают на середину, то задача "разведчика" заключается в том, чтобы, выполнив ряд отвлекающих упражнений (движения руками, прыжки на месте и с поворотом, выпады и т.п.), отвлечь внимание "часового" (он повторяет вслед за "разведчиком" эти движения) и унести мяч. Если "разведчик" схватил мяч, но "часовой" настиг его и осалил рукой, пленным становится "разведчик", в противном случае он выигрывает поединок. Игра продолжается до тех пор, пока все номера не примут участия в игре. Пленные подсчитываются и отпускаются в свои команды. Игра повторяется, игроки при этом меняются ролями. Побеждает та команда, которая сумела взять больше пленников.

Правила игры: 1. "Часовой" обязан повторить все движения "разведчика", иначе он проигрывает. 2. Преследовать убегающего игрока можно только до черты его дома. 3. Игрок, уронивший мяч, считается пойманным. 4. Каждый раз мяч ставит на место "разведчик".

**16. «Играй, играй мяч не теряй».** Задачи. Учить детей слушать сигнал, дать им почувствовать физические качества мяча, формировать умения управлять мячом и играть с ним не мешая товарищу, находить свободное место на площадке.

Описание игры. Все дети располагаются на площадке и каждый играет с мячом по своему усмотрению. После сигнала воспитателя все должны как можно быстрее поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Игра повторяется.

Варианты. После сигнала воспитателя все игроки должны правильно держать мяч или принять стойку баскетболиста.

Методические указания. Перед игрой воспитатель называет движение с мячом, которые дети могут выполнять.

### ***Игры с передачей, ловлей мяча***

**17. «10 передач».** Задачи. Учить детей передавать-ловить мяч, развивать умения согласовывать действия с товарищами, воспитывать стремление помочь товарищу правильно выполнять движения.

Описание игры. Дети становятся парами на расстоянии 1,5-2 метра друг от друга. У каждой пары мяч. По сигналу дети начинают передавать мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить его на землю. Побеждает пара, быстрее сделавшая 10 передач без падения мяча.

Методические указания. Обращать внимание детей на то, что мяч необходимо ловить, не касаясь им груди, а бросать его партнеру на уровне груди.

**18. «Обгони мяч».** Задачи. Учить передавать, ловить мяч, воспитывать ответственность перед командой.

Описание игры. Играют 2 или 4 команды. Игроки каждой команды становятся по кругу и выбирают водящих, которые имеют мяч. После сигнала воспитателя водящие отдают мяч игроку, стоящему справа от них, а сами бегут влево, обегая круг и становятся на свое место. Получившие мяч передают следующим справа и т. д. Когда первый возвращается на свое место, бежит следующий игрок. Игра продолжается до тех пор, пока все не обегут круг, а мяч не возвратится к водящему. Выигрывает команда, быстрее закончившая игру.

**19. «За мячом».** Задачи. Учить передавать, ловить мяч двумя руками от груди, развивать умения ориентироваться на площадке, воспитывать ответственность перед командой.

Описание игры. Дети делятся на несколько команд. Каждая команда делится на две колонны, которые становятся одна против другой на расстоянии 2-3 метра. У водящего мяч. После сигнала водящий передает мяч против стоящему в колонне ребенку по команде, а сам бежит в конец противоположной колонны, т. е. за мечом. Поймавший тоже передает мяч на против стоящему и отправляется за мячом. Игра продолжается пока все игроки не вернутся на свои места, а мячи не окажутся у водящих.

Методические указания. Дети быстрее поймут, куда бежать после передачи мяча, если им объяснить, что они должны передвигаться вслед за мячом, по тому направлению, куда они бросали мяч.

### *Игры для обучения ведению мяча.*

**20. «Ловец с мячом».** Задачи. Учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения, воспитывать честность и справедливость.

Описание игры. Дети с мячами свободно передвигаются по площадке, один из них водящий. Его цель, ведя мяч, задеть рукой кого-либо. Если ему это удастся, то тот кого он задел становится водящим, а водящий игроком.

Методические указания. Вначале роль водящего выполняет воспитатель, а в дальнейшем – ребенок, свободно управляющий мячом.

Игры с бросками мяча в корзину.

**21. «Пять бросков».** Задачи. Учить детей бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений, воспитывать честность и справедливость.

Описание игры. Дети располагаются на расстоянии 1,5-2 метра от корзины. По сигналу воспитателя все дети бросают мячи в корзину. Побеждает тот, кто быстрее попадет 5 раз в корзину, указанным способом. Игры с ловлей, передачей и ведением мяча.

**22. «Мяч капитану».** Задачи. Учить применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера.

Описание игры. Дети делятся на две команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, нарисованный в конце чужой площадке. Дети бросают мяч своему капитану, а противники стараются перехватить мяч и передать его своему капитану. Методические указания. Мяч можно вести, передавать товарищу по игре, нельзя бежать с ним.